CERTIFICATE IN SPANISH LANGUAGE & CULTURE (CSLC)

Assignment-1 (BSL-001: Basics of Spanish Language and Culture-I)

Course Code: BSL-001
Max. Marks: 100

Note: Responde a todas las preguntas.

1. **Escribe la respuesta correcta, en una palabra.** **10 x 1 = 10**

b) Vivo en _____ pueblo.
c) La _____ de mi padre es de Mumbai.
d) _____ amigos son muy simpáticos.
e) Las hermanas de mi mamá son _____.
f) No _____ gusta viajar.
g) Me gusta _____ tiempo con mi familia.
h) Somos cuatro en mi _____.
i) No me levanto demasiado _____.
j) ¿Cómo es tu _____?
k) Estudio español _____ vivir en España.

2. Elige la respuesta correcta. **10 x 1 = 10**

a) IGNOU _____ en Nueva Delhi.
i. es
ii. tiene
iii. hay
iv. está

b) ¿A _____ se dedica tu mamá?
(i) dónde
(ii) qué
(iii) cómo
(iv) por qué

c) ¿Qué tiempo hace _____?
(i) hoy
(ii) ayer
(iii) diciembre
(iv) nunca

d) ¿_____ es?
(i) Qué hora
(ii) Cuánta hora
(iii) A qué hora
(iv) Tienes hora

e) Necesito una _____ para escribir.
(i) bolígrafo
(ii) lápiz
(iii) cuaderno
(iv) Libro

f) No voy casi _____ al mercado.
(i) siempre
(ii) nada
(iii) nunca
(iv) A veces

g) Necesito unas ___ para ver bien.
(i) Cepillo de dientes
(ii) peine
(iii) zapatos
(iv) Gafas

h) No como carne ____ soy vegana.
(i) por
(ii) para
(iii) con
(iv) Porque

i) Jorge es más delgado ___ yo.
(i) que
(ii) como
(iii) cuando
(iv) tan

j) Hace mucho _____ en enero en Himachal Pradesh.
(i) lluvia
(ii) nieve
(iii) llueve
(iv) frío

3. Reordena estas palabras conjugando los verbos para construir frases con sentido.

5 x 2 = 10

a. Miguel / Elena / **vivir** / y / barrio / mismo / el / en.

b. Padre / yo / **levantarse** / temprano / muy / y / mañana / por / la / mi
c. Carmen / hermanos / **ser** / Miguel / **parecerse** / porque / su / y
d. Rajasthan / en / calor / mucho / **hacer** / y / seco / el / **ser** / clima.
e. Jardín / terraza / **tener** / piso / mi / no / **tener** / garaje / o / pero

4. Lee el texto y responde a las preguntas. **5 X 2 = 10**

¡Hola a todos! Hoy vamos a hablar del uso de la inteligencia artificial en las clases. Es muy cómodo usar la inteligencia artificial para hacer los deberes o las tareas, pero necesitamos pensar un poco en las desventajas de la inteligencia artificial. Si hacemos todo con la inteligencia artificial, como ChatGPT, Gemini o CoPilot, no aprendemos nada y al final, suspendemos los exámenes finales. A veces, los estudiantes envían las tareas hechas con el ChatGPT. Es muy fácil para los profesores detectar el uso de este tipo de herramientas porque ChatGPT usa una lengua muy estándar y tiene unas construcciones fijas. Hoy en día todas las universidades están trabajando para integrar la inteligencia artificial en la mejora del sistema educativo, pero temen el uso indebido puede crear problemas para el aprendizaje efectivo.

a. ¿Para qué usan los estudiantes la inteligencia artificial?
b. ¿Qué pasa si se usa la inteligencia artificial para hacer todo en las clases?
c. ¿Cómo detectan los profesores el uso de la inteligencia artificial en las tareas?
d. ¿Cómo usan las universidades este tipo de herramientas?
e. ¿Qué tipo de lenguaje usan las inteligencias artificiales?

5. Responde a estas preguntas en una frase. **15 X 2 = 30**

a) ¿En qué tipo de barrio vives?
b) ¿Cómo es tu padre?
c) ¿Te gusta pasar tiempo con tu familia? ¿Por qué?
d) ¿Qué haces cuando tienes tiempo libre?
e) ¿Viajas mucho? ¿Cuál es tu lugar favorito?
f) ¿Cómo se llama tu mejor amigo? ¿A qué se dedica?
g) ¿Cuál es tu asignatura favorita en la universidad?
h) ¿Cuál es tu momento favorito del día?
i) ¿Por qué estudias español?
j) ¿Trabajas? ¿Cómo es tu jefe?
k) ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cuántos años tienen?
l) ¿A qué hora te levantas? ¿A qué hora te acuestas?
m) ¿Qué tiempo hace hoy en tu ciudad?
n) ¿Tienes email?
o) ¿Qué quieres hacer el año que viene?

6. **Describe tu casa usando las siguientes preguntas como referencia.** **20**

¿De dónde eres? ¿Dónde vives? ¿Cómo es tu casa? ¿Con quién vives? ¿Te gusta tu casa? ¿Te gusta tu barrio? ¿Quieres cambiar de casa o del barrio? ¿Cuál es tu lugar favorito en tu casa? ¿Por qué? ¿Cómo son tus vecinos?

7. Compare one of the following aspects of Hispanic culture with that of India. You can use image or any other illustration (answer in English). **10**

a. Hispanic music and Indian music

b. Hispanic festivals and Indian festivals

CERTIFICATE IN SPANISH LANGUAGE & CULTURE (CSLC)

Assignment-1 (BSL-002: Basics of Spanish Language and Culture-II)

Course Code: BSL-002
Max. Marks: 100

Note: Responde a todas las preguntas.

1. **Escribe la respuesta correcta, en una palabra.** **10 x 1 = 10**
   a) En Mumbai, hay muchas _____.
   b) Tomo _____ para ir a mi trabajo.
   c) No puedo estar de pie. Me duelen ___.
   d) Nunca he probado _____.
   e) Los españoles son _____.
   f) Compro ropa en _____.
   g) No me gustan los _____.
   h) Me gustaba _____, pero ya no.
   i) Nunca he estado en ____.
   j) Comí _____ ayer.

2. **Elige la respuesta correcta en el imperativo tú.** **10 x 1 = 10**
   a) _____ y _____ las patatas y cebolla en juliana.
      (i) Pela, corta
      (ii) Pele, corte
      (iii) Pelas, cortas
      (iv) Peles, cortes
   (b) _____ el aceite y ____ las patatas y las cebollas.
      (i) Calientas, fríes
      (ii) Calienta, fríe
      (iii) Calientes, fríes
      (iv) Caliente, fríe
   (c) _____ el exceso de aceite.
      (i) Elimine
      (ii) Elimines
      (iii) Elimina
      (iv) Eliminas
   (d) _____ los huevos y _____ con sal.
      (i) Batas, sazones
      (ii) Bate, sazona
      (iii) Bata, sazone
      (iv) Bates, sazones
   (e) _____ las patatas y la cebolla a los huevos.
      (i) Añades
      (ii) Añade
      (iii) Añadas
      (iv) Añada
   (f) _____ la mezcla de patatas, cebolla y huevos a aceite caliente.
      (i) Añades
      (ii) Añade
      (iii) Añadas
      (iv) Añada
   (g) _____ la tortilla por unos 4-5 minutos.
      (i) Cocinas
      (ii) Cocines
      (iii) Cocina
      (iv) Cocine
   (h) _____ la vuelta a la tortilla.
      (i) Das
      (ii) Dé
      (iii) Des
      (iv) Da
   (i) _____ la tortilla en la sartén para cocinar el otro lado.
      (i) Desliza
      (ii) Deslizas
      (iii) Deslices
      (iv) Deslice
   (j) _____ la tortilla cuando esté lista.
      (i) Serves
      (ii) Sirve
      (iii) Sirves
      (iv) Sirva

3. **Ordena los fragmentos del diálogo. (+) se refiere al camarero y (-) se refiere al cliente.** **10X1=10**

   + Buenas tardes. ¿Mesa para dos?

+ ¿Qué desean?
+ ¿Saben qué van a comer?
- Sí, gracias. No tenemos reserva.
- Gracias.
+ Aquí tienen su mesa. Y aquí la carta.
+ Perfecto, gracias.
+ Aquí tienen la comida. ¡Buen provecho!
- Para mí, una ensalada mixta y para ella un bistec.
- Un vino tinto y una cola.

4. **Lee el texto y responde a las preguntas.** **5 X 2 = 10**

En la época prehispánica el culto a la muerte era uno de los elementos básicos de la cultura, cuando alguien moría era enterrado envuelto en un *petate* y sus familiares organizaban una fiesta con el fin de guiarlo en su recorrido al Mictlán. De igual forma le colocaban comida que le agradaba en vida, con la creencia de que podría llegar a sentir hambre.
El Día de Muertos en la visión indígena implica el retorno transitorio de las ánimas de los difuntos, quienes regresan a casa, al mundo de los vivos, para convivir con los familiares y para nutrirse de la esencia del alimento que se les ofrece en los altares puestos en su honor.
En esta celebración de Día de Muertos, la muerte no representa una ausencia sino a una presencia viva; la muerte es un símbolo de la vida que se materializa en el altar ofrecido. En este sentido se trata de una celebración que conlleva una gran trascendencia popular ya que comprende diversos significados, desde filosóficos hasta materiales.
Su origen se ubica en la armonía entre la celebración de los rituales religiosos católicos traídos por los españoles y la conmemoración del día de muertos que los indígenas realizaban desde los tiempos prehispánicos; los antiguos mexicas, mixtecas, texcocanos, zapotecas, tlaxcaltecas, totonacas y otros pueblos originarios de nuestro país, trasladaron la veneración de sus muertos al calendario cristiano, la cual coincidía con el final del ciclo agrícola del maíz, principal cultivo alimentario del país.
La celebración del Día de Muertos se lleva a cabo los días 1 y 2 de noviembre ya que esta se divide en categorías: De acuerdo con el calendario católico, el 1 de noviembre corresponde a Todos los Santos, día dedicado a los "muertos chiquitos" o niños, y el día 2 de noviembre a los Fieles Difuntos, es decir, a los adultos.

i. ¿Cuál es el origen de Día de muertos?
ii. ¿Qué simboliza la muerte en esta tradición?
iii. ¿Cuándo se celebra el Día de los muertos?
iv. ¿Cómo celebraban los pueblos indígenas la muerte en la época prehispánica?
v. ¿A qué días se corresponden el 1 y 2 de noviembre según la tradición católica?

5. **Escribe un texto en unas 100 palabras dando tu opinión sobre el Día de Muertos y comparando con algún aspecto de la cultura india.** **10 X 1 = 10**

6. **Responde a estas preguntas.** **10 X 2 = 20**

(i) ¿Qué no te gustaba en la escuela cuando eras niño/a?
(ii) ¿Por qué elegiste a estudiar español?
(iii) ¿Dónde vivías cuando tenías 15 años?
(iv) ¿Cuál es tu plato favorito? ¿Qué lleva?
(v) ¿Te gustaría viajar a España? ¿Por qué?
(vi) ¿Cuál es tu ropa favorita? ¿Por qué?

(vii) ¿Qué quieres haces este año?
(viii) ¿Cómo vas a tu trabajo?
(ix) ¿Te gusta viajar en tren? ¿Por qué?
(x) ¿Has vivido en una ciudad grande? ¿Te gustó?

7. **Escribe un texto hablando de lo que has hecho hoy en pretérito perfecto.** **20**

¿A qué hora te has levantado? ¿Qué has hecho esta mañana? ¿A qué hora te has ido a tu trabajo/universidad? ¿Qué has estudiado? ¿Qué has hecho en tu trabajo? ¿Con quién has hablado? ¿Qué has comido y cenado? ¿Cuál ha sido tu mejor momento del día? ¿Cuál ha sido el peor momento del día? ¿Qué quieres hacer mañana?

8. Escribe pequeños textos en español sobre dos de estos temas en 50 palabras.

5 X 2 = 10

(i) La importancia de la revolución cubana en la historia de América latina.
(ii) La literatura latinoamericana en el siglo XX.
(iii) Los ingredientes de la gastronomía hispana.
(iv) Los países hispanoamericanos.